

## Конспект НОД по социально-нравственному воспитанию «Книга дружбы» (подготовительная группа 6–7 лет)

Цель: Формирование представлений о дружбе.

Задачи:

- **Воспитывать** у детей навыки сотрудничества и культурного общения.
- Развивать эмпатию, желание и готовность помогать другим людям.
- Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.
- Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей, используя проблемные и **ассоциативные ситуации**.
- Учить связывать значение пословиц о дружбе с конкретной жизненной ситуацией.
- Расширять представления об эмоциях и различных эмоциональных состояниях, развивать **социальные эмоции**, умение самостоятельно решать проблемы.
- Обогащать лексику синонимами, эпитетами.

Методические приемы:

- словесный
- наглядный
- игровой
- проблемно-поисковый
- практический
- сюрпризный момент

Материалы:

Страницы **книги и пособия к ней**, два стакана с водой для опытов, картинки из серии «*учимся понимать друг друга*», зубная паста, листы цветной бумаги.

Предварительная работа:

- заучивание с детьми пословиц и поговорок о дружбе
- чтение художественных произведений:

В. Осеева «*До первого дождя*»

И. Турчина «*Дружба*»

К. Пермяк «*Надёжный человек*»

**Ход занятия:**

I. Вводная часть занятия.

**Дети входят в группу, здороваются с гостями.**

Гости к нам пришли сегодня.  
К ним сейчас вы повернитесь  
И все дружно улыбнитесь.

(Создание благоприятного эмоционального фона, настрой детей на занятие. Для этого проводится игра: «Здравствуй!»)

**Воспитатель:** Давайте встанем все вместе в круг радости, улыбнемся друг другу:

Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).  
Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны)  
Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).  
Всех вас рада видеть Я! (Раскачивают ручки).

**Воспитатель:**

- Какое у вас сейчас настроение? *(с хорошим)*

- А на что похоже ваше настроение? *(на ласковое солнышко, легкий теплый ветерок, весёлый ручеёк, белое пушистое облачко в голубом небе).. Приятно ли вам улыбаться друг другу? Почему? (стало веселее, радостно): Я очень рада тому, что у нас с вами сегодня очень весёлое, хорошее настроение.*

- Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Я желаю вам дальнейшего хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

- А вы, заметили, как я вас назвала? **(друзья)**. А про вас можно сказать, что вы друзья? Почему? *(мы вместе играем, стараемся не ссориться)*.

- Я не просто так сегодня завела разговор о **дружбе**. Сегодня утром я получила СМС - сообщение от старухи Шапокляк. Вот послушайте:

«Милые дети, помогите,  
Как найти друзей, мне расскажите,  
Что такое **дружба**, объясните».

Ребята, о чем просит нас Шапокляк? *(рассказать о дружбе, о том, как найти друзей)*. Как вы думаете, почему у нее не было друзей? *(она вредничала, совершала плохие поступки)*.

*(Мотивация к занятию)*

- Что же делать? Как мы с вами поступим? *(надо ей помочь)*. А как? Предлагайте свои варианты, предложение *(можно написать письмо)*.

- А как вы думаете, нам самим можно издать «**Книгу Дружбы**» и отправить её старухе Шапокляк. В ней мы расскажем всё, что знаем о **дружбе**. Вы согласны? Поможем ей? *(да, поможем)*

*(Постановка цели перед детьми)*

Итак, мы будем создавать с вами «**Книгу Дружбы**»

- Давайте произнесем магические слова, которые нам помогут:

Только смелый и упорный,

Доберется к цели бодро.

А еще в дороге нужно,

Знать секреты прочной **дружбы**.

- Какие секреты прочной **дружбы вы знаете?** (друг не оставит в беде, всегда поможет, и не ждёт, что его похвалят; не смеется над недостатками других; не ждёт, когда его попросят о помощи; помогает тому, кто заболел или попал в беду; сам видит кому нужна помощь; всегда успокоит, утешит, поможет, если кто-то плачет или огорчен; старается сделать приятное: делиться лакомством, гостинцами, игрушками; настоящий друг умеет сочувствовать товарищу: радоваться его успехам и огорчаться неудачам; нельзя смеяться над недостатком других, дразнить, давать прозвища).

- А с чего начинается **дружба?** (*с улыбки, с доброго взгляда, с хорошего поступка, оказанной помощи*). Так улыбнитесь же друг другу и приступим к работе.

## II. Основная часть занятия.

Вот обложка **книги «Книга Дружбы»** и ее первая страница.

**1 страница книги.** На ней нарисовано «*Дерево Дружбы*» (нарисовано дерево, а на корне дерева написано слово «*Дружба*»). Давайте подумаем и назовем слова-родственники к слову **дружба**. (Проводиться игра «*Семья слов*». Дети подбирают слова, такие как: **дружить, дружочек, дружище, дружок, подружка, дружелюбный**).

Что значит **дружелюбный?** (*умеет дружить, любит друзей*). А какое противоположное слово? (*враждебный*). Что это значит? (*у него нет друзей, не умеет дружить*). Если **дружелюбного** человека мы назовем друг, то **враждебного** мы назовем (*недруг*).

**2 страница книги.** Необходимо найти **дружелюбного** и **враждебного** героя сказки и доказать, что это именно так (детям предлагаются картинки с изображением сказочных героев - положительных и отрицательных)

Представьте, что были бы только отрицательные герои. Что бы вы решили? Остаться одному или подружиться с кем –нибудь (можно подружиться, но надо научить быть добрым, не совершать плохих поступков.) Среди таких героев и Шапокляк. Смогли бы с ней теперь подружиться?

А сейчас хочу предложить вам поиграть в игру «*Шляпа старухи Шапокляк*». Когда старуха Шапокляк надевает шляпу, то становится недоброжелательной и враждебной. А когда снимает её, то становится доброй и славной старушкой. (*Дети примеряют себе шляпку и мимикой показывают разные эмоции*).

**3 страница книги.** Вспомнить пословицы и поговорки. О чем чаще всего говорится в пословицах? (о труде, о **дружбе, книгах**, грамоте, хлебе, мама, родине). Сейчас мы попробуем вспомнить пословицы о **дружбе** (*дети называют по памяти*):

- Там где **дружат**, живут - не тужат.
- **Дружба и братство**, дороже любого богатства.
- Крепкую **дружбу** и топором не разрубишь.
- Нет друга – ищи, а нашел – береги.
- Сам пропадай, а товарища - выручай.
- Помогай другу везде, не оставляй его в беде.
- Человек без друга, как дерево без корней.
- Человек без друга, как птица без крыльев.

- Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.
- **Дружба как стекло**, разобьешь – не сложишь.

Объясните значение пословиц (предложить детям из названных ими пословиц, объяснить три выделенные половицы).

А я знаю ещё одну новую пословицу. Послушайте ее: «*Вдруг не станешь друг*». Объясните её, пожалуйста.

#### 4 страничка книги.

Ребята, как называется наша группа? (Солнечные Лучики. А под каким девизом мы с вами живем в группе? У каждого из нас есть друзья? Вот палочка-отвечалочка, к кому она в руки попадает, тот и расскажет кто его друг начиная словами «У меня друг...») Ребята вы перечислили друзей из нашей группы, а кто еще может быть другом? Давайте вспомним какие качества должны быть у настоящего друга. Я раздам вам «Лучики», а вы по очереди называете качество и прикрепляете лучик к основанию солнышка. (Верный, добрый, хороший, щедрый, правдивый, надежный, верный,) А еще у настоящего друга должно быть такое качество как сопереживание, сочувствие, сострадание. Ребята, Дружба, как солнышко, согревает жизнь человека. Делает жизнь человека и светлее, светлее, радостней

Чтобы стать хорошим другом должны быть еще такие качества, как сочувствие, переживание, соучастие.

#### ФИЗМИНУТКА

Станем, дети, дружно в круг.

Слева друг и справа друг

Мы друг другу помогаем

Игрушки в группе собираем

Шарф поможем завязать.

Застегнуть сапожки, чтобы на прогулку шли,

Дружно наши ножки.

**5 страничка книги.** (используя КСО - прием коллективного способа обучения выполняют совместный коллаж).

- Какого цвета **дружба**?
- Какая на ощупь **дружба** (*предлагается наждачная бумага или мех*)
- Какая по крепости **дружба** (*предлагается дерево и сосулька*)
- Какая по вкусу **дружба** (*конфеты, лимон, перец, груша*)
- Выбери подходящую эмоцию к слову **дружба**

(дети выполняют коллаж, наклеивая на страницу выбранные ими картинки с различным изображением эмоционального состояния людей, выраженных на лице).

**Расскажите, на что похожа дружба?** (она яркая, солнечная, желтая, мягкая, но и крепкая, как дерево, сладкая, как конфета, радостная).

- Но бывает и так, что друзья могут и поссориться. Как вы думаете, какое настроение они в этот момент испытывают? (*Им грустно, обидно, печально*). Их

чувства похожи на мутную воду (перед детьми два стакана с водой, в один из которых вливается несколько капелек йода). СТИХОТВОРЕНИЕ «ПОДРУЖКИ»

- А что можно сделать, чтобы прошли грусть и плохое настроение? (*помирились, сказать друг другу хорошие слова, улыбнуться*). Вы всё правильно сказали и вода в стакане вновь стала чистой, так же, как и хорошее настроение (добавить несколько капелек отбеливателя и вода на глазах детей вновь становится прозрачной.) А если вы уж помирились с другом, то вам от радости хочется (*петь, танцевать, смеяться, обниматься друг с другом*). Ваше настроение похоже на салют, фейерверк (размешать воду во втором стакане, в котором нарезаны мелкие кусочки фольги и дождика). Посмотрите, как весело кружатся и искрятся озорные веселинки, и на душе становится весело.

Вот видите хорошее настроение всегда можно вернуть, особенно если у тебя есть верный друг.

**6-ая страничка** Друзья мои, чтобы старуха Шапокляк не забывала, что такое НАСТОЯЩАЯ ДРУЖБА давайте перечислим правила дружбы и приклеим их в книжечке.

Уступать друг, другу,  
Быть вежливым,  
Быть честным,  
Помогать друг другу.  
Не жадничать  
Не злиться и не ссориться,

**7 -ая страничка** . И последняя страничка

Мы с вами говорили, что **дружба начинается с улыбки**. А если мы подарим старухе Шапокляк наши улыбки, как она будет себя чувствовать? (*Ей будет хорошо, весело*). Давайте мы сфотографируемся и подарим Шапокляк наши веселые лица.

III. (*Заключительная часть занятия*)

- Ну, вот мы и создали **книгу дружбы**, мы заполнили все ее страницы. **Как много вы знаете о дружбе. Это значит, Шапокляк без труда сможет найти друзей. Благодаря вашим стараниям книга Дружбы получилась большой и красивой**

А как передать ее Шапокляк? (*ответы*). К нам приходит почтальон каждую среду, вот ей мы и отдадим, а она отнесет на почту. Вы согласны?

Рефлексия:

Скажите, понравилось ли вам создавать самим **книгу**? Какие чувства вы испытали от проделанной работы (*ответы*). Сейчас встаньте, пожалуйста, в круг, возьмитесь за руки и мысленно передайте свои чувства, которые испытали сегодня друг другу. А чтобы скрепить нашу **дружбу**, давайте поиграем в нашу любимую игру:

Я – дрозд, ты – дрозд,  
У меня – нос, у тебя – нос,  
У меня щечки аленькие, у тебя щечки аленькие,  
Мы два друга, мы любим друг друга.

Песня Настоящий друг